

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 3
от 28 февраля 2023 года

УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО в действие
Приказом № 27 от 9 марта 2023 года
Заведующая МБДОУ «Детский сад №3 «Кояшкai»
Г.И.Салахеева



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №3 «Кояшкai» за 2022 год**

Содержание

№п/п	Наименование	Страница
I	Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации	3
II	Результаты анализа показателей деятельности.	5
1.	Оценка системы управления организации	
2.	Оценка содержания и качества образовательной деятельности	6
	Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья	8
	Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции	9
	Дополнительные образовательные услуги	9
3.	Оценка востребованности воспитанников	10
4.	Оценка качества кадрового обеспечения	11
5.	Оценка качества учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	12
6.	Оценка материально-технической базы	13
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	15

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Кояшкай» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад № 3»)
Руководитель	Салахеева Гульназ Ильсуровна
Адрес организации	422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, улица К. Маркса, дом 62В
Телефон, факс	8(4342) 5-17-53
Адрес электронной почты	Ds3.Chis@tatar.ru , mbdou3koyash@mail.ru
Информация об Учредителе	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан Место нахождения: 422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля,129 http://chistopol.tatarstan.ru/ Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» Место нахождения: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Карла Маркса, д. 21, тел. 8(84342) 5-10-41, email: chimc16@gmail.com , https://edu.tatar.ru/chistopol/roo/ Заместитель руководителя Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района по образованию – начальник Управления образования: Купцова Ольга Вадимовна График работы: Понедельник-четверг 8.00-17.00, Пятница 8.00-16.00 Выходные дни: суббота, воскресенье
Дата создания	1993 год
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	регистрационный номер 5277 от 12.11.2013 года, серия 16 ЛО1 № 0000925
Устав	Утверждённого Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан 06.09.2018 г. №726
Взаимодействие организациями – партнерами, органами исполнительной власти	с ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города и района: МБДОУ № 25, малокомплектные сельские детские сады закрепленные за базовым ДОО - совместные мероприятия в рамках методического сопровождения; МБОУ «Гимназия № 2» – осуществляют работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования; -Детская поликлиника- осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия; -Музей уездного города - осуществляет познавательное воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов; -КЦ «Чистай» - привлекает воспитанников и педагогов к участию в городских мероприятиях; -МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» - взаимодействие в

	рамках проведения конкурсов, в течение года; ПМПК-оказывает консультационную и диагностическую помощь детям с особыми образовательными потребностями; ГАОУ СПО «Чистопольский многопрофильный колледж» - осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам ДООУ; МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» - взаимодействие в рамках проведения конкурсов, в течение года; -МБОУ ДО «Детская художественная школа» - взаимодействие в рамках проведения конкурсов, в течение года; -ГИБДД – сотрудничество направлено на профилактику детского травматизма на дорогах города, пропаганду соблюдения правил дорожного движения детьми и повышение компетентности педагогов и родителей.
--	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Кояшкай» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (далее - МБДОУ № 3) расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 80 мест. Общая площадь здания 5925,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса -5925,5 кв.м.

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Предметом деятельности МБДОУ № 3 является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основной целью деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МБДОУ «Детский сад № 3 «Кояшкай» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс строится в соответствии с нормативно-правовой базой, видом и годовыми задачами МБДОУ, программой Развития ДООУ, Образовательной программой, и ФГОС. Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся на основе Программа состоит из двух частей:

1.Обязательная (базовая) часть, основанная на программе воспитания и обучения «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ как примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования–60%.

2.Парциальная часть, включающая региональный компонент по региональной программе Р.К. Шаеховой -40%.

В 2022 году детский сад посещали 65 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников и регионального компонента использовались следующие парциальные программы и технологии, реализуя дошкольную подготовку детей к обучению в школе по образовательной системе «Школа -2000 и 2100»:

- «Авазларны уйнытып» подготовки к обучению грамоте, авторов Р.К. Шаеховой;
- «Школа-2000» дошкольный курс по математике, авторов Л.Г.Петерсона, Е.Е.Кочемасовой, Н.Холиной;
- «Региональная программа «Сөөнеч» «Радость познания» под редакцией Р.К. Шаеховой;
- УМК «Изучаем русский язык» С.М. Гаффаровой, Г.З.Гарафиевой;
- УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (обучение детей родному языку) Ф.В.Хазратовой;

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы ДООУ – с 6:00 до 18:00.

Отчисление воспитанников из ДООУ осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в журнале приказов об отчислении.

II. Результаты анализа показателей деятельности Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии действующим законодательством и уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников, профессиональной переподготовки; – принимает образовательную программу ДОО, программное учебно-методическое обеспечение; обсуждает и принимает учебный план, годовой календарный образовательный график ДОО; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности ДОО; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации предоставления платных образовательных услуг.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора,
	Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	Представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения.

В 2022 году детский сад закончил внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

С 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ итогов 2022 года показал, что благодаря управлению профессиональными рисками в ДОО отсутствуют случаи микротравм, систематически проводится административно - общественный контроль за состоянием условий труда

работников и обучению работников по охране труда, осуществляется оценка здоровья работников, проводится СОУТ и инструктажи по охране труда.

Вывод:

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ.

2. Оценка содержания и качества образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС дошкольного образования, Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).

МБДОУ № 3 посещает 65 воспитанника в возрасте 1,5- 7 лет. Функционирует 4 группы, из них:

- одна группы раннего возраста– 20 ребенок;
- одна вторая младшая группа – 17 детей;
- одна старшая группа – 14 детей;
- одна подготовительная к школе группы – 14 детей.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей 65	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	18%
Два ребенка	31	48%
Три ребенка и более	22	34%
Неполных семей	5	8%

Кроме того, во исполнение Федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 №304 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3» в соответствие с действующим законодательством в детском саду реализуется Программа воспитания и включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Образовательная деятельность ведется по утвержденной основной образовательной программе дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 2020г.

Парциально педагоги используют следующие программы:

«Авазларны уйнатып» подготовки к обучению грамоте, авторов Р.К. Шаеховой;

•«Школа-2000» дошкольный курс по математике, авторов Л.Г.Петерсона, Е.Е.Кочемасовой, Н.Холиной;

• «Региональная программа «Сөөнеч» «Радость познания» под редакцией Р.К. Шаеховой;

•УМК «Изучаем русский язык» С.М. Гаффаровой, Г.З.Гарафиевой;

•УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (обучение детей родному языку) Ф.В. Хазратовой;

Воспитательно-образовательная работа строится по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществляется через совместную деятельность детей с взрослым (организованно образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Воспитание и обучение детей в 4 группах ведется на родном(татарском) языке. Начиная с 4-летнего возраста, ведется ознакомление детей с русским языком по учебно-методическому комплексу (УМК) «МК «Изучаем русский язык» С.М. Гаффаровой, Г.З.Гарафиевой.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют санитарным требованиям и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Режим дня предусматривает:

чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей,

учёт активной деятельности детей: прогулка, занятия, игры и время отдыха, приёма пищи, так как основная цель режима дня - формирование у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Продолжительность занятий для детей:

2-3 лет – не более 10 минут;

4-го года жизни – не более 15 минут

5-го года жизни – не более 20 минут

6-го года жизни – не более 25 минут

7-го года жизни – не более 30 минут

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Эффективность внедрения программы подтверждается хорошими результатами мониторинга.

Усвоение программы воспитанниками ДОУ

Образовательная область	2020 год	2021 год	2022г
	(качество освоения раздела в %)		
Социально-коммуникативное развитие	74	75	74
Познавательное развитие	73	73	74
Речевое развитие	74	74	74
Художественно-эстетическое развитие	73	73	74
Физическое развитие	76	76	76
% качества освоения образовательной программы в ДОУ	76,4	77	75

Сравнивая результаты освоения содержания программы ДОУ видно, что по сравнению с прошлым годом % качества освоения образовательной программы ДОУ остался такой же. По социально-коммуникативному развитию освоения материала понизилось на 1%. В образовательных областях познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие показатели повысились на 1%. В остальных направлениях показатели остались примерно на том же уровне, как и в прошлом году. Общий процент – стабилен в течение трех последних лет и составляет – 75%. Педагогами проанализированы возможные причины затруднения детей в освоении программных задач и намечена индивидуальная работа с воспитанниками.

Таким образом, итоги мониторинга позволяют педагогам определить дифференцированный образовательный маршрут каждому ребёнку.

Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 74 % до 77 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Результаты диагностирования детей по родному языку

Уровень определения знаний родного языка	2020 год (нач.уч.года) (79 детей)	2021 год (конец уч. года)	2022 год (конец уч.года 77детей)
Высокий	10%	35%	39%
Средний	57%	64%	61%
Низкий	4%	0%	0%

Вывод: результаты освоения детьми родного языка показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике в сравнении 2021 и 2022 на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты диагностирования детей по русскому (как неродному) языку

Уровень определения знаний русского языка	2020 год (нач.уч. года) (47 детей)	2021 год (конец уч. года) (56 детей)	2022(конец уч. года) (56 детей)
Высокий	22 %	39 %	43%
Средний	78%	71%	57%
Низкий	1%	0 %	0

Вывод: в 2022 году количество детей с высоким уровнем освоения программы по обучению русскому языку значительно повысилось по сравнению с предыдущим годом, отсутствуют дети с низким уровнем.

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий с детьми.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда (при соответствующей температуре), одежда детей соответствовала сезону, проветривание, кварцевание, влажная уборка.

Функционирует физкультурный зал и спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

В течение года в саду проводилась с детьми воздушно-контрастное закаливание. Конечно же, учитывался температурный режим, осуществлялся индивидуальный подход.

Анализ заболеваемости воспитанников

Показатель / годы	2020 год	2021 год	2022 год
Всего детей	80	80	65
кол-во пропусков по болезни на 1 ребенка	7,5	6,6	5,1
кол-во простудных заболеваний	46	66	49
кол-во инфекционных заболеваний	3	5	3
индекс здоровья	53%	26%	20%

По сравнению с прошлым годом, улучшились показатели пропусков по болезни 1 ребенком – 5,1. В этом году снизился показатель индекса здоровья. Существенно снизилась заболеваемость у детей старшего и подготовительного возраста. Количество инфекционных заболеваний повысилось.

Вывод: Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОО является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, с обработкой всех контактных поверхностей,

игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, кабинетах и холлах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников (по графику);
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Многие мероприятия с педагогами и родителями проводились в дистанционном режиме: в ZOOM были организованы семинары, родительские собрания. Проводились онлайн встречи с семьями воспитанников. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации также было в онлайн режиме.

Вывод: анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. На сегодняшний день более 80% педагогов овладели необходимыми компетенциями.

Дополнительные образовательные услуги

Учитывая запросы родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг, а также индивидуальные и возрастные особенности детей, педагогами дополнительных услуг были определены направления работы с детьми и разработаны программы.

С каждым родителем составлен договор о предоставлении дополнительных образовательных услуг. Информация о кружковой работе представлена на стенде в центральном холле ДООУ, на сайте ДООУ в разделе «Дополнительные образовательные услуги».

Всего услуги в 2022 году посещало 54 ребенка.

В 2021 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1)художественно-эстетическое развитие: хореография «В мире танца»;
- 2)познавательное развитие: легоконструирование «Леголенд».
- 3)физическая культура «Батыр»
- 4) художественно-эстетическое развитие: «Балалар остаханэсе»

В дополнительном образовании задействовано 67 % воспитанников детского сада.

Педагоги дополнительных услуг – это педагоги ДООУ, имеющие соответствующее образование, имеют рецензии на свои программы.

Занятия проводились педагогами 2 раза в неделю по утвержденным программам и расписанию. На родительских собраниях рассказывали о задачах на год и планируемых результатах, родителей информировали о деятельности педагогов кружков, активности дошкольников.

В апреле-мае месяце состоялись итоговые онлайн показы открытых занятий по всем кружкам. Отзывы родителей свидетельствуют о том, что родители довольны успехами своих детей и планируют посещать занятия кружков и на следующий год.

Вывод: дополнительные услуги посещали 54 воспитанника (67% от общего количества детей ДООУ). Дошкольники в ходе обучения добились определенных положительных результатов в освоении поставленных задач.

Перспектива: продолжать создавать в дошкольном учреждении условия, способствующие развитию дополнительных образовательных услуг посредством показа открытых занятий, концертных номеров, участием детей в конкурсном движении

3. Оценка востребованности выпускников

Оценка уровня сформированности внутренней позиции школьника детей подготовительных групп (обследовано 21 детей)

По итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников на конец 2022 учебного года проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человек.

21 воспитанника группы (21– готовы) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

	2020	2021	2022
--	------	------	------

Количество детей	22	22	21
Готов	18	20	21
Частично готов	0	0	0
Не готов	4	0	0

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками образовательной программы являются достаточно хорошими. Но педагогам необходимо вести целенаправленную работу с воспитанниками по развитию у них инициативы, самостоятельности, творчества, развитие коммуникативных способностей.

4. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Руководящие работники, учебно-вспомогательные и административно

– хозяйственные соответствуют требованиям ЕКС.

Детский сад укомплектован кадрами на 100 %. Воспитательно - образовательный процесс обеспечивали 9 педагогов, из них 1 музыкальный руководитель. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Сравнительный анализ кадрового состава показывает, что уровень высшего образования по сравнению с

2017 годом стабилен.

1 педагога (10 %) - имеют среднее специальное дошкольное образование; 9 педагогов (90 %) – имеют высшее педагогическое образование;

Педагогов, не имеющих профессиональное образование в учреждении нет.

Курсовая подготовка соответствует показателям ВСОКО: 10 педагог (100%) прошли КПК.

Одним из направлений методической работы в ДОУ является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников проходила в установленные сроки и по графику. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

В соответствии с перспективным планом аттестации в 2022 году аттестованы на 1 квалификационную категорию – 4 педагога:

Сибгатуллина Р.М.- I квалификационная категория, по должности «Воспитатель»;

Гатауллина Э.Г.- I квалификационная категория, по должности «Воспитатель»;

Хаматгалимова Ю.Т.- I квалификационная категория, по должности «Воспитатель»;

Габитова Р.Р.- I квалификационная категория, по должности «Воспитатель»;

Распределение по уровню квалификации

	Высшая квалификационная Категория	Первая квалификационная категория	Не имеют квалификационную категорию
2019	0	80% (8)	20% (2)
2020	0	90% (9)	10% (1)
2021	0	70% (6)	30% (3)
2022	0	90% (9)	10%(1)

За три последних года из 10 педагогов, 9 педагогам (90%) установлена первая квалификационная категория, 1 педагог готовится пройти СЗД в 2023 году.

Менее 3-х лет		От 3-х до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
2021-2022	0	1 (10%)	3 (30%)	2 (20%)	1(10%)	3 (30%)

Более 60 % педагогического состава Учреждения составляют педагогические работники со стажем работы от 10 и более лет, что свидетельствует о балансе, позволяющем использовать опыт старших поколений и эффективно вводить необходимые инновационные преобразования. С 2013 года состав педагогического коллектива не менялся.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году продолжалась работа по методическому сопровождению педагогов с учетом их уровня квалификации и потребностей.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального и международного уровней.

Сопоставительный анализ результатов за последние три года показывает увеличение числа педагогов, участвующих в различных профессиональных конкурсах.

Год	Муниципальный уровень (% от числа педагогов)	Зональный уровень	Всероссийский и международный уровень
2018	56%	8%	21%
2019	90%	11%	33%
2020	92 %	12%	33%
2021	92%	15%	34%
2022	90%	22%	36%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием, участвуя в вебинарах, семинарах как дистанционно, так и в очном формате. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Также 6 педагогов ДООУ получили рецензии на авторские дидактические игры и пособия, которые успешно используются в образовательной работе с детьми.

На сегодняшний день сильными сторонами нашего учреждения в кадровом вопросе являются:

-стабильный коллектив;

-9 педагогов (90%) имеют высшее образование;

-9 педагогов имеют квалификационную категорию;

-наличие профессиональных педагогов, способных работать по требованиям ФГОС, применяя современные инновационные педагогические технологии;

-наличие педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно;

Несмотря на то, что педагогический коллектив ДООУ способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работают и молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории и нуждающиеся в квалифицированной педагогической поддержке. По приказу определены наставники, которые под руководством старшего воспитателя организуют методическую и педагогическую поддержку молодых воспитателей. По истечению двух лет педагог проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает полноценную образовательную деятельность с детьми. Основная методическая и педагогическая литература сосредоточена в методическом кабинете и группах (по возрастам). Периодически приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. Имеется уголки(в группах) художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиоте-

информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник старшего воспитателя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Воспитатель ДОУ»).

ИКТ в дошкольном учреждении используется в работе с детьми, педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Педагоги широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать внимание детей, благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

В методической работе с педагогическими кадрами мы используем ИКТ на педагогических советах, семинарах, консультациях и других формах работы в виде мультимедийных презентаций. У всех педагогов имеются электронные адреса.

Компьютерные презентации так же используются при проведении родительских собраний.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров, ноутбуков позволяет работать на каждой возрастной группе на рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Имеется электронная почта, систематически функционирующая.

Вывод: анализ соответствия учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения показал, что в ДОУ создаются благоприятные условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

6. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

групповые помещения – 4,
кабинет заведующего – 1,
методический кабинет – 1,
музыкальный зал – 1,
пищеблок – 1,
прачечная – 1,
медицинский кабинет – 1,
изолятор -1.

Мониторинг развивающей предметно – пространственной среды осуществлялся педагогическим коллективом: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах и других помещениях, а также участка детского сада.

В ДОУ имеются наличие доступа к сети «Интернет».

Имеются необходимые средства обучения -1 мультимедийный проектор, экран для проектора -2, музыкальный центр-1, DVD -1, ноутбуков – 3, нетбук -1. 100% педагогов используют информационно – компьютерные технологии при подготовке ОД. Ежедневно пользуются интернетом 90% воспитателей, специальными программами пользуются 80% педагогов.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития

воспитанников удовлетворительные. Результат эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям по ДОО составил 75 %. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Одним из объектов оценки качества дошкольного образования является степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством деятельности ДОО.

В рамках мониторинга качества образования в детском саду проводится ежегодный социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

Уровень удовлетворенности родителей качеством ДО в ДОО
(бальная системе оценки)

Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОО	2020 год	2021 год	2022 год
Оснащенность ДОО	3,80	3,80	3,81
Квалифицированность педагогов	3,95	3,95	3,95
Взаимодействие в ДОО	3,89	3,89	3,89
Обучение и развитие ребенка в ДОО	3,88	3,88	3,88
Суммарная оценка удовлетворенности (максимальная – 16, минимальная - 4)	15,55 97%	15,55 97%	16 96%
Средняя показатель удовлетворенности	(3,8)	(3,8)	(3,9)

Средний показатель удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения в 2022 году составил 3,95 балла, без изменений по сравнению с предыдущим годом.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Итоги работы за отчетный период:

В ДОО созданы благоприятные условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Педагоги достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

Дошкольное учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ родителей и общества.

Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную обеспечить развитие учреждения в современных условиях на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	77 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	77 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	77 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	77 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/90 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/10%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/90%
1.8.1	Высшая	0 человек / %
1.8.2	Первая	9 человек/ 90%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 46 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 77 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35.6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Вывод общий:

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и систематически повышают свой профессиональный уровень, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Планируется продолжать совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, гармоничное развитие личности каждого ребенка на основе активизации всех участников образовательного процесса.